DELEGACIONES

Equipo de Dirección del Liceo de San Gregorio de Polanco
ver exposición

Comisión de Instrucción Pública, Cultura y Colaboración con el INAU, Espectáculos Públicos, Prevención de Vicios Sociales, Defensa de los Derechos Humanos y Nomenclatura de la Junta Departamental de Artigas
ver exposición

Versión taquigráfica de la reunión realizada el día 16 de setiembre de 2015

(Sin corregir)

PRESIDE:	Señor Representante Sebastián Sabini.
MIEMBROS:	Señores Representantes Graciela Bianchi, Alba Carballo, Mario García y Susana Montaner.
ASISTEN:	Señores Representantes Mario Ayala y Silvio Ríos Ferreira.
INVITADOS:	Por el Liceo de San Gregorio de Polanco, profesoras Gianina Canavessi, Directora y Bettina Bonfrisco, Subdirectora y señora Nery Alonso, Tesorera de APAL. Por la Comisión de Instrucción Pública, Cultura y Colaboración con el INAU, Espectáculos Públicos, Prevención de Vicios Sociales, Defensa de los Derechos Humanos y Nomenclatura de la Junta Departamental de Artigas, señores Ediles Miguel Giménez (Presidente), Nicolás Lorenzo, Irene Moreira y Carlos Signorelli. Directora del Liceo Rural de Bernabé Rivera, profesora Lourdes Bicudo; Directora del Liceo Rural de Sequeira, profesora Gabriela Granados; Director del Liceo de Pintadito, profesor Romell Trivel e Inspectora Coordinadora de la Regional Norte I, profesora Ana Verocai.
SECRETARIA:	Señora Graciela Morales.
PROSECRETARIA:	Señora Adriana Cardeillac.

SEÑOR PRESIDENTE (Sebastián Sabini).- Habiendo número, está abierta la reunión.

La Comisión de Educación y Cultura tiene el gusto de recibir a una delegación del Liceo de San Gregorio de Polanco, departamento de Tacuarembó, integrada por la señora directora, señora Gianella Canavessi; la señora subdirectora, señora Bettina Bonfrisco, y por la tesorera de APAL, señora Nery Alonso.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Agradecemos que nos puedan recibir.

Soy directora del Liceo de San Gregorio de Polanco; docente efectiva desde el año 2012, que fue cuando llegué a esta ciudad.

SEÑORA BONFRISCO (Bettina).- Soy subdirectora del Liceo San Gregorio de Polanco, en carácter interino, desde hace cuatro años.

SEÑORA ALONSO (Nery).- Soy tesorera de APAL.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Consideramos que sería bueno que además de venir a esta entrevista el equipo de dirección viniera un integrante de la comisión de padres, porque siempre está colaborando en todo lo que puede; la tesorera fue la que pudo acompañarnos.

Los problemas que venimos a plantear son edilicios, que en este momento realmente son muy alarmantes.

Nuestra localidad dista varios kilómetros de dos ciudades importantes de nuestro departamento, como son la ciudad de Tacuarembó y la ciudad de Paso de los Toros; Tacuarembó está a 140 kilómetros y Paso de los Toros, a 110 kilómetros. El liceo es el único que existe en la localidad de San Gregorio de Polanco.

El local actual fue construido en el año 1975 y fue pensado para un total de 150 alumnos; en este momento, estamos llegando prácticamente a los 500 alumnos. O sea que hubo un aumento importante de población. Como expresé, este liceo dista mucho de las otras ciudades importantes. Por lo tanto, el alumnado debe tener sus clases en esta localidad. Evidentemente, estos datos de que fue construido para 170 alumnos y de que en este momento estamos llegando casi a los 500 están demostrando los problemas importantes que tenemos.

Desde que se construyó este edificio nunca recibió ningún tipo de refacción desde el punto de vista de la construcción, sanitario ni eléctrico. En este momento, la parte eléctrica es la que nos está preocupando muchísimo. No se trata de que queramos un liceo bonito, sino que tenemos problemas alarmantes, que vamos a detallar.

El liceo cuenta con dos turnos; el primero comienza a la hora 8 y finaliza a la hora 12 y 45, y el segundo turno empieza a la hora 13 y 30 y termina a la hora 18 y 15, con el Plan Reformulación 2006. Ahora también tenemos el Programa Uruguay Estudia para los adultos que quieren finalizar sus estudios, que funciona de lunes a jueves, hasta la hora 9 y 40; esto llevó a tener un aumento del alumnado. En el día de ayer, mantuvimos una reunión con la Comisión del Programa Uruguay Estudia y solicitamos más grupos para este programa, porque realmente mucha población quedó fuera. Por lo tanto, el alumnado va a aumentar para el año lectivo 2016.

El liceo está ubicado en una manzana, cuyo predio corresponde al Consejo de Educación Secundaria; o sea, que no es un predio alquilado por el Consejo de Educación Secundaria. Hay que destacarlo. La parte edificada está ubicada en un área menor a la mitad de esa manzana.

El liceo cuenta con seis salones dentro del local, tres aulas móviles y una edificación separada -en algún momento funcionó como salón multiuso-, una cantina y una biblioteca, sala de lectura importantísima para el alumnado. Ahí terminó. Por lo tanto, es imposible que en seis salones dentro del edificio más tres aulas móviles se pueda atender a 500 alumnos.

Al no haber tenido ninguna refacción, la infraestructura del liceo se fue debilitando enormemente. Trajimos fotos para que vean los problemas que tiene.

SEÑORA BONFRISCO (Bettina).- El liceo fue construido en el año 1975, mediante un proyecto edilicio que preveía la construcción de un laboratorio astronómico en un segundo piso. Esa

construcción nunca concluyó; el segundo piso nunca se hizo. Por eso, el techo, que iba a albergar una segunda planta, se hizo con chapas de fibrocemento. En realidad, tenemos las chapas que fueron colocadas en el año 1975. En el año 2000, esas chapas recibieron algunas pequeñas reparaciones, pero en la actualidad hay muchas filtraciones. Al haber envejecido los desagües, también están ocasionando problemas, provocando filtraciones de agua en el techo, lo que repercute en la parte lumínica. La parte lumínica es la que se instaló en el año 1975; se han hecho refacciones muy menores cuando se hizo la instalación de la sala de informática, en la década de los noventa, con el impulso de la reforma Rama. Las demás instalaciones eléctricas siguen siendo las mismas; tanto es así que si uno abre el tablero se encuentra con los viejos tapones redondos.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- La última vez que concurrió el arquitecto de Secundaria vio el tablero interno. Realmente, es de no creer que un liceo disponga de esas instalaciones, con cables que ya no existen más. La caja principal del tablero debería ser totalmente modificada, pero nos explicaron que debido a que no hay un técnico autorizado por UTE en San Gregorio de Polanco, no se podía hacer. Pero creo que deberíamos buscar una solución.

SEÑORA CARBALLO (Alba).- En Tacuarembó sí hay.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Exactamente.

En este momento, nos preocupa muchísimo que de los tableros sale humo; lo vieron autoridades del Consejo de Enseñanza cuando fueron. Como decimos generalmente, ¿tiene que pasar algo para que se tomen medidas? Por suerte, lo vieron las autoridades cuando concurrieron; apoyaron la mano sobre el tablero y sintieron el calor y vieron cómo salía humo.

Este año, los estudiantes no pudieron tener ni un solo ventilador en la época de verano ni una estufa en la época del invierno; es imposible, porque salta todo. No podemos conectar absolutamente nada. Es más, el Club de Leones tiene pensado hacernos una donación de aires acondicionados, a través de APAL -el Club de Leones siempre colabora muchísimo con la institución-, pero no los hemos podido colocar, porque realmente es imposible conectar algo.

Sabemos que la tecnología avanza y que se requiere el uso de la sala de informática, pero es imposible conectar algo más.

El problema eléctrico es el que más nos preocupa; realmente, nos tiene muy alarmados a todo el colectivo docente y a los padres. Sobre eso después hablará la integrante de APAL; es bueno que haya venido, porque APAL trabaja muy bien.

Asimismo, como explicó la subdirectora, tenemos un problema de filtración de agua en los techos. Ella explicó cómo fue construido el liceo. Realmente, hay salones en los que no podemos usar los tubos de luz, porque el agua los rodea. Es un peligro enorme. El estado en el que se encuentra el edificio es muy alarmante.

Por otra parte, también tenemos un problema con las aberturas.

SEÑORA BONFRISCO (Bettina).- Todas las aberturas están construidas con hierro, metal que obviamente se fue desgastando y oxidando con el paso de los años. Asimismo, los vidrios tienen un tamaño considerable, por lo que cada vez que hay viento fuerte, alguna tempestad o similar, todo aquello cede y los vidrios se quiebran o se rompen.

Además, las aberturas de hierro han ido cediendo por su propio peso.

Hace unos años, hubo un leve hundimiento del piso, por lo que en el año 2004 se hizo la refacción de un sector del piso. Si entran al liceo advertirán que un área tiene los pisos de la década de los setenta y otro sector, de la del 2000. Esa pequeña refacción se hizo para paliar un problema que era eminente -se veía a simple vista-, porque el centro fue construido sobre un área de bañados. Todo el terreno es un bañado.

La construcción arquitectónica del liceo fue significativa -según me han relatado algunas personas que lo vieron nacer-, porque lo construyeron sobre una especie de balsa. El problema es que la comunidad educativa creció mucho. Era un liceo proyectado para 100 alumnos, pero hoy alberga a aproximadamente 450 o 500 alumnos -oscila en eso la matrícula-, más todas las personas que trabajamos en él.

Además, San Gregorio de Polanco ha ido creciendo. Esta localidad no cuenta con saneamiento, lo que implica otro problema. La cámara séptica principal del liceo está en el medio del bañado y no puede hacerse una limpieza, porque quedó prácticamente tapada por el agua. Con los años, ha ido subiendo el nivel del bañado; algunos argumentan que se debe a la pavimentación de las calles. Lo cierto es que, a simple vista, en el área no edificada de la manzana del liceo hay un desagüe que viene de la calle José Pedro Varela y atraviesa el sector del bañado. O sea que eso también está alimentando el problema en esa zona, que nos genera mucha preocupación.

Por lo tanto, esos son los dos aspectos que nos preocupan: los que tienen que ver con el hecho de que se trata de un edificio antiguo -los vidrios, la iluminación, los techos- y todo lo que rodea al liceo, porque constituye un foco infeccioso muy importante.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Eso es peligroso para la salud. Tenemos presente cantidad de roedores, de todo tipo, no solo en la zona del bañado, sino también pasando por el local. Realmente, la presencia de este bañado es muy preocupante, desde todo punto de vista.

Además, ese hecho afecta a los baños, que continuamente están tapados. Todas las fosas sépticas están dentro de ese bañado, por lo que cuando llueve, aumenta el caudal del bañado y desborda todo. Los baños no se han refaccionado desde el año 1975. Obviamente, eso hace que se rompan los caños.

Realmente, el local está pidiendo muchísimo auxilio.

Por otra parte, la forma de evaluación del Programa Uruguay Estudia, que es para adultos mayores de 21 años, es a través de un proyecto. Precisamente, los alumnos optaron por presentar un proyecto estudiando cómo utilizar ese bañado, quitándolo para que el liceo se pudiera ampliar, tener más salones y construir su gimnasio.

El liceo no cuenta con gimnasio; los alumnos van a un club pago por el Consejo. Eso también genera muchos problemas, porque el alumnado debe ir a varias cuadras de la institución.

El proyecto es muy interesante. Por otra parte, es bueno comentarlo, porque así se ve cómo los alumnos pensaron en un proyecto que impactara en la comunidad para ver si todos juntos podemos trabajar.

Como dije al inicio, yo estoy allí desde el año 2012. Cuando llegué, mi compañera me comentó un poco la realidad del centro -hacía algunos años que estaba allí, cumpliendo diferentes roles: directora, docente- y desde ese momento -año 2012- comenzamos con las gestiones. Estamos a 16 de setiembre de 2015 y realmente nunca se ha hecho absolutamente nada. Hemos hablado con autoridades del Consejo y con el Municipio local que siempre colabora para que pudiera interceder, pero nos derivaron a la intendencia, y allí nos dijeron que no era problema de la intendencia, y así estamos. O sea que no hubo falta de gestión. No obstante, a esta altura, estamos muy preocupados.

Trajimos una carpeta con fotos para que pueda ver todo lo que hemos dicho. Podrán apreciar cómo es el bañado y cómo se inunda el único espacio recreativo del que disponen los alumnos; obviamente, al tener tres aulas móviles, el espacio para sus momentos de recreación quedó muy reducido. Podrán ver en las fotos cómo esa parte se inunda totalmente; hay momentos que el agua llega hasta la puerta del local. Además, se llueve el local también. Cuando llueve mucho, entramos y nos encontramos con un lago.

SEÑORA ALONSO (Nery).- Quiero comentar la realidad de San Gregorio de Polanco.

Esta localidad tiene una población que depende muchísimo de las comisiones. Hay muchas comisiones y mucha gente que trabaja en ellas. Las escuelas funcionan igual que el liceo, con una comisión. Pero San Gregorio de Polanco se caracteriza por tener ingresos económicos bajos. Entonces, los padres hacemos lo que

podemos. En lo personal, estuve seis años en la Comisión Fomento de la escuela a la que concurría mi hija, y ahora, que ingresó al liceo, me presenté para apoyar a esta institución.

Desde el mes de abril -que fue cuando comenzamos a trabajar- APAL recaudó $ 80.000, pero ese dinero no luce, porque el último vidrio que cambiamos, por ejemplo, costó $ 1.070. Además, los materiales que se utilizan para herrería -contamos con la colaboración de un muchacho que trabaja en ese rubro- son carísimos, por lo que es costoso reponer las cerraduras que se rompen, que son antiguas.

En realidad, esta situación nos desalienta un poco, porque si bien los padres vienen a las reuniones, al ver el edificio tan deteriorado preguntan qué hacemos con el dinero, aunque nosotros hacemos el detalle de los gastos y lo ponemos en la cartelera, por lo que todos pueden ver que el dinero se gastó en el liceo. Como dije, el dinero recaudado fue invertido en vidrios, herrería, y ahora estamos limpiando el terreno, ya que era un verdadero monte y la vegetación daba más humedad al liceo.

En ese sentido, pensamos que sin el apoyo del Estado no podremos seguir avanzando. Además, para los chiquilines es decepcionante, porque ellos necesitan un espacio para socializar; inclusive, en la reunión de delegados, los alumnos que presentan las inquietudes de cada grupo, nos decían que no cuentan con un lugar para reunirse. En realidad, los alumnos del liceo de San Gregorio -sé que la palabra es muy fea- están hacinados, porque las aulas son chiquitas, y cuando salen de allí, solo cuentan con un patio que está al aire libre, por lo que si llueve no pueden utilizarlo. Además, en esas ocasiones están a media luz, ya que el salón de primer año tiene una lamparita de 60 watts y no se puede poner otra con un voltaje mayor porque salta la térmica. Entonces, como dije, el liceo necesita estos arreglos de manera urgente.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Además, a los chicos les gusta estar en el liceo; inclusive, en ocasiones tengo que recordarles que terminó el turno para que se retiren, ya que no contamos con el espacio suficiente para albergarlos a todos. En realidad, también se trata de un centro social. Por lo tanto, como dijo la señora Nery Alonso, la situación es preocupante, y por ello venimos a pedir su ayuda porque ya no sabemos qué hacer.

SEÑORA MONTANER (Susana).- En primer lugar, quiero dar la bienvenida a la delegación, que viene de mi departamento.

En realidad, ya estaba en conocimiento de esta situación, no solo por las cartas que me fueron enviadas, sino también porque estoy al tanto de la problemática del liceo a nivel personal, que es como fue descripta por la directora, la subdirectora y la tesorera de APAL.

Sin dudas, es una pena, porque me consta que la gente de San Gregorio es muy culta y quiere estudiar. Digo esto porque sé que en algunas localidades se hace difícil llevar a los alumnos al liceo, pero aquí es a la inversa, ya que el alumnado tiene una muy buena receptividad.

Por supuesto, la delegación que nos visita fue sumamente gráfica. Como dije, conozco la realidad y por ello quería que concurrieran a la comisión, ya que no es lo mismo contar con un papel escrito que con el testimonio de quienes viven la problemática diariamente. Sin duda, quienes conocemos la realidad podíamos trasmitirla, pero no de una forma tan rica.

Por otra parte, es impresionante que no se hayan tomado medidas con respecto al bañado. El hecho de que San Gregorio, que durante la temporada veraniega pasa a tener 14.000 habitantes, carezca de saneamiento, constituye un problema de salud muy grave, lo que sin duda, repercute en los 4.000 habitantes que viven en dicha localidad de manera permanente. Por supuesto, sé que hace quince años que están dando la pelea por esa situación, y nosotros estamos tratando de brindar nuestro apoyo, ya que consideramos inaudito que algo así esté sucediendo.

En realidad, estamos a sus órdenes y queríamos que los demás integrantes de la comisión estuvieran al tanto de la situación, pero no solo a través del material escrito que me enviaron, sino en forma personal. Además, debemos tener en cuenta que está en juego la seguridad de los profesores y de los alumnos, ya que el liceo se llueve, tiene problemas de electricidad y no cuenta con saneamiento. En ese sentido, quisiera comentar que la escuela de Villa Ansina no tenía saneamiento, y en la época en que mi hermana integraba esta asesora como diputada, los alumnos tenían problemas de salud casi en forma permanente, y el porcentaje de niños con

hepatitis era altísimo, pero después de que se hizo el saneamiento esta problemática se redujo casi a cero. Por lo tanto, ustedes no atraviesan solo problemas edilicios, sino también de salud.

Además, San Gregorio es un centro cultural riquísimo. En ese sentido, en el mes de octubre contará con la visita de importantes artistas plásticos y pintores, nacionales y extranjeros. Sin duda, los habitantes de esta ciudad se empeñan y ponen ganas para sacarla adelante. En cambio, a otras localidades de mi departamento hay que empujarlas para que planteen inquietudes, pero me consta que ese no es el caso de San Gregorio. Por lo tanto, va de suyo que el Estado, a través de los organismos que corresponden -en este caso el Ministerio de Educación y Cultura-, al igual que nosotros, debe brindar su apoyo, ya que la situación no da para más, está en el límite. Además, sería lamentable que se produjeran pérdidas de vidas humanas, lo que puede suceder si se desencadena una tormenta, ya que los muchachos en ocasiones son incontrolables.

Por otro lado, es una pena que se cuente con un terreno de una manzana y que esté desaprovechado. Digo esto porque en ocasiones, cuando en el interior nos solicitan una ampliación de esta naturaleza, hay que conseguir un terreno -lo que no es nada fácil- y realizar las gestiones para que pase a ser propiedad de secundaria o primaria. Pero en este caso, se cuenta con el terreno, solo hay que pelear por los recursos, que no son pocos, porque el liceo fue edificado hace cuarenta años, lo que es demasiado tiempo para cualquier construcción en este país, y no ha recibido ningún tipo mantenimiento. En realidad, el liceo está en condiciones ruinosas, y es una gran injusticia.

Asimismo, sé que el liceo de Achar funcionó por muy poco tiempo, por lo que los alumnos de ese lugar también concurren al de San Gregorio. Por lo tanto, esta institución recibe a chicos de las zonas aledañas. El liceo cuenta con lo más importante, que es el terreno, por lo que nosotros -de mi parte lo pueden dar por descontado- vamos a realizar los máximos esfuerzos para que el liceo sea tenido en cuenta.

Como dije, para mí era muy importante que ustedes trasmitieran a los demás integrantes de la comisión la problemática que viven cada día, y que rompe los ojos. De todos modos, se podría invitar a esta asesora a visitar al liceo y la ciudad, ya que San Gregorio es un lugar turístico hermoso y, además, constituye un centro cultural muy importante. En realidad, nosotros siempre lo dijimos, porque las pinturas que se encuentran en las paredes de la ciudad tienen un valor artístico increíble. Además, en octubre, como dije, la ciudad recibirá la visita de personalidades de la escultura y la pintura, nacional e internacional, lo que hace de San Gregorio un lugar sumamente especial, además de por su gente. Por todo esto, no podemos dejar que el liceo se venga abajo sin poner nuestro granito de arena.

SEÑORA CARBALLO (Alba).- En primer lugar, quiero saludar a las integrantes de la delegación y agradecerles su presencia, ya que no tenía conocimiento -a diferencia de la señora diputada Montaner- del estado de abandono en el que se encuentra este liceo, ubicado en un lugar que constituye un bastión cultural muy importante para el país. En realidad, siempre decimos que se trata de un lugar único en la República y, teniendo en cuenta lo manifestado por la diputada Montaner, lo creemos más aún.

Sin duda, las fotos que la delegación trajo a la comisión demuestran el grado de deterioro que sufrió este liceo durante los últimos cuarenta años. Creo que solo por eso se justifica la presencia de la delegación en esta asesora.

Por otra parte, creo que este también sería un buen momento -teniendo en cuenta que se va a llevar a cabo esa movida cultural- para revalorizar dicho instituto, que es el que forma los recursos humanos del lugar.

Asimismo, quisiera saber en qué etapa se encuentran las gestiones -sé que hicieron todos los esfuerzos a su alcance- que llevaron a cabo ante los organismos competentes, ya sea el Ministerio de Educación y Cultura o el Consejo de Educación Secundaria.

SEÑORA BIANCHI (Graciela).- Agradezco a la delegación presente por concurrir a la comisión y por el baño de realidad que nos han dado.

En realidad, no conocía la situación que está atravesando el liceo de San Gregorio, pero no desconozco el trabajo que lleva mantener ventanas de hierro, y todo lo demás que mencionaron.

Quisiera hacer una pregunta y formular una aclaración.

En primer lugar, quisiera saber si, además del liceo de San Gregorio de Polanco, en las cercanías hay otros liceos nocturnos, que atiendan alumnos -como se dice ahora- extra edad.

Por otro lado, quisiera hacer una aclaración, con toda la responsabilidad que ello implica.

Como ustedes saben, fui secretaria del Consejo Directivo Central, y sé que el director de una escuela del departamento de Soriano fue procesado con prisión porque un alumno falleció durante un acto público debido a un problema eléctrico. Por supuesto, el Consejo Directivo Central no se hizo cargo de la defensa del director porque no lo entendió pertinente, aunque en el expediente estaban más que probadas las gestiones que había llevado a cabo para resolver los problemas eléctricos del local escolar.

En realidad, solo quería informar a la delegación de ese hecho, ya que la honestidad me parece importante.

Por supuesto, en esa época a los directores nos tenían en otro grado de consideración -esta es una apreciación personal-, y como yo tenía un problema similar y no me daban bolilla -aclaro que yo no viví el procesamiento del maestro-, considerando el grado de responsabilidad que tenemos frente a los alumnos, decidí llamar a UTE y solicitar una inspección. Entonces, secundaria arregló el problema inmediatamente, porque si no lo hacía, UTE iba a clausurar la institución.

Hice este comentario para compartir experiencias y, además, para hacerles saber que ustedes tienen una responsabilidad penal que, en definitiva, no es lo más importante, sino la muerte de un alumno. De todos modos, es increíble que al maestro se lo haya procesado con prisión por la muerte de ese alumno.

SEÑOR GARCÍA (Mario).- Nuestra preocupación también va en ese sentido, más allá de que sabemos que muchos centros educativos, a lo largo y ancho del país, padecen estos y otros problemas; de todos modos, el presidente de la comisión, seguramente, les informará sobre la política que lleva adelante esta asesora ante los reclamos que se presentan.

En realidad, me preocupó muchísimo lo que aparece en una de las fotos que trajo la delegación, en la que se ve el agua dentro del local. Obviamente, si sumamos esto a la situación descripta con respecto a la instalación eléctrica, advertimos que la problemática es realmente alarmante.

La señora diputada Bianchi, a los efectos de ser práctica, hace un momento marcó un posible camino a seguir a fin de obtener resultados concretos. En ese sentido, creo que también podrían dirigirse a las autoridades de bomberos, que actualmente otorgan una habilitación a los centros de estudio, considerando que es algo que reclama el Codicén para muchísimas cosas. Además, cada vez que una escuela pretende hacer un espectáculo a beneficio de algo -ustedes lo deben tener presente, como integrantes de una comunidad pequeña-, la primer traba que ponen las autoridades -sin duda, con respaldo reglamentario- es la habilitación de bomberos y, seguramente, el liceo de San Gregorio de Polanco no debe contar con ella. La directora

En realidad, creo que se pueden seguir distintos caminos para cumplir con la normativa, y que la dirección del centro debería accionar esos mecanismos para lograr sus objetivos. Por lo tanto, si las autoridades correspondientes no se convencen de que es necesario solucionar la situación lo antes posible, las otras autoridades, sea la judicial o la de bomberos, pueden hacerlo. Sin duda, si en algún momento llegamos a lamentar algún hecho como el descripto por la señora diputada todos nos sentiremos responsables, por lo menos aquellos que estamos en conocimiento de esta situación.

Por último, quisiera comentar -quiero que quede constancia en la versión taquigráfica- que las fotos me alarmaron; en realidad, ver el agua a esa altura, invadiendo el centro estudiantil, es impactante; además, no conozco otro caso de estas características.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- En primer lugar, tal como dijo la señora diputada Montaner, lo relativo a la salud es algo que nos preocupa mucho. Como ya comentamos, tenemos un grave problema con la ventilación de los salones, algunos de los cuales albergan a treinta y cinco alumnos. Por supuesto, esto ha llevado a que algunos alumnos se hayan sentido mal.

Por otra parte, nuestro centro recibe a muchos alumnos -nosotros los llamamos alumnos viajeros- que llegan a través de la Ruta 43, que es la que llega a San Gregorio, y de Achar, que es la localidad más próxima, ya

que el liceo de ese lugar solo puede recibir pocos alumnos debido a que sus instalaciones son muy precarias. Por esa razón, un ómnibus de la Intendencia de Tacuarembó traslada a los jóvenes de Achar hasta San Gregorio; por lo tanto, nuestro liceo no solo recibe a los alumnos de la ciudad, sino también a aquellos que vienen de esa localidad.

En cuanto a la cultura, nuestro liceo está abierto a la comunidad y trabaja permanentemente con ella y, desde el punto de vista artístico, realiza muchísimas actividades; precisamente, en setiembre, octubre y noviembre, aprovechando el buen tiempo, llevaremos a cabo un montón de actividades. De todos modos, tal como decía la señora Alonso, aunque realicemos muchas actividades, muchos padres se decepcionan cuando vienen al centro y comprueban el estado del edificio.

Por otra parte, como dije, estamos realizando gestiones desde 2012, que el año en que asumí la dirección del liceo. Sin duda, junto a la subdirectora, llevamos a cabo gestiones de todo tipo ante las autoridades, lo que está documentado.

En realidad, realizamos gestiones en forma permanente y recibimos varias inspecciones, ya que concurrieron arquitectos residentes y de secundaria, quienes también sacaron fotos pero, lamentablemente, todo queda ahí.

SEÑORA CARBALLO (Alba).- ¿Saben en qué etapa se encuentran esas gestiones?

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Por ahora no tenemos información.

Por otro lado, los liceos nocturnos se encuentran en la ciudad de Tacuarembó -el Liceo Nº 1 y el Nº 2- y en Paso de los Toros. Como dijimos anteriormente, esas son las ciudades más cercanas a San Gregorio de Polanco. Nosotros no tenemos. Ayer, en la reunión con la comisión del programa Uruguay Estudia, solicité un Plan 94, para que los adultos también puedan terminar el Bachillerato.

Apoyo lo manifestado por la señora diputada Bianchi Poli, quien fue directora muchos años y conoce muy bien la gestión. Esa es nuestra preocupación: la responsabilidad que tenemos como equipo de dirección, y como directora en particular, porque por suerte no ha pasado nada, pero puede ocurrir.

Les agradecemos muchísimo que nos hayan recibido y será bienvenido todo el apoyo que nos puedan dar. Quedamos a la orden para todo lo que necesiten de nuestra parte.

SEÑORA MONTANER (Susana).- Quiero saber si tienen algún número de expediente de las gestiones que han realizado para que podamos solicitar la información, a los efectos de colaborar con ustedes y saber en qué está el tema

Reitero: es una situación muy límite la que se está viviendo y, además, si se cierra el liceo, se deja a 500 alumnos afuera. ¿Dónde se relocalizarían? Conozco el lugar, y no creo que puedan solucionar el tema de esa forma.

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Cuando llegué al liceo, en el año 2012, le pregunté a la subdirectora -que hace años que trabaja allí- y también hablé con el director anterior, quien me comunicó que se habían hecho las gestiones y que de Secundaria había llegado la noticia de que se iba a hacer una ampliación del liceo, pero ese expediente nunca apareció. No tenemos el número de ese expediente ni nada. Ni Secundaria ni el Codicén nos supieron contestar más sobre el tema, cuando antes nos habían dicho que el liceo sería ampliado.

SEÑOR MONTANER (Susana).- Quiere decir que si mañana nosotros queremos solicitar la información, ¿tenemos que hacerlo con el nombre del liceo, porque no tienen cómo localizar el expediente?

SEÑORA CANAVESSI (Gianella).- Es así. Secundaria nunca lo localizó, así como tampoco el Codicén.

SEÑORA MONTANER (Susana).- Conozco el problema, pero no es lo mismo que vengan con las fotos y expliquen la situación porque, reitero, es una situación límite desde todo punto de vista. No creo que

sea posible la relocalización de los alumnos, porque son 500 estudiantes, y en San Gregorio de Polanco no hay ningún edificio que pueda contemplar lo que puede ser un liceo, hasta tanto se mejore ese o se puedan hacer los arreglos.

De mi parte, pondré todo el empeño posible para que se tomen las medidas urgentes que amerita el caso.

SEÑOR PRESIDENTE.- Cuando vienen delegaciones como la de ustedes, en la Comisión tenemos como metodología de trabajo elevar a las autoridades competentes la versión taquigráfica de la sesión, para que tomen conocimiento del tema y adopten las medidas correspondientes.

Agradecemos su presencia.

(Se retira de sala la delegación del liceo de San Gregorio de Polanco)

(Ingresa a sala una delegación de la Comisión de Instrucción Pública, Cultura y Colaboración con el INAU, Espectáculos Públicos, Prevención de Vicios Sociales, Defensa de los Derechos Humanos y Nomenclatura de la Junta Departamental de Artigas)

——La Comisión de Educación y Cultura tiene el gusto de recibir a una delegación de la Comisión de Instrucción Pública, Cultura y Colaboración con el INAU, Espectáculos Públicos, Prevención de Vicios Sociales, Defensa de los Derechos Humanos y Nomenclatura de la Junta Departamental de Artigas, integrada por su presidente, el edil Miguel Giménez; por la edila Irene Moreira; por los ediles Nicolás Lorenzo y Carlos Signorelli; acompañados por la directora del liceo rural de Bernabé Rivera, señora Lourdes Bicudo; la directora del liceo rural de Sequeira, señora Gabriela Granados; el director del liceo rural de Pintadito y la Inspectora Coordinadora Regional Norte 1, señora Ana Verocay.

SEÑOR GIMÉNEZ (Miguel).- Soy edil departamental, presidente de la Comisión de cultura de la Junta Departamental de Artigas.

Tenemos varios planteos por parte de la Escuela Técnica de UTU, del liceo de Pintadito -que ya se arrastran desde la legislatura anterior-, del liceo de Sequeira y del liceo de Bernabé Rivera.

Por este motivo, visitamos esas localidades, para conocer de primera mano las necesidades que tenían.

Ya en la legislatura anterior tuve la suerte de poder abocarme en este tema y en esta legislatura vuelvo a trabajar en la misma comisión. Les enviamos una solicitud para ver si nos podían recibir, e invitamos a los directores de los liceos de Sequeira, de Bernabé Rivera y de Pintadito, y a la inspectora regional, porque son quienes conocen de primera mano cuál es la situación que están viviendo, a los efectos de que ustedes puedan tener un conocimiento cabal del tema. Inclusive, hicimos un resumen de lo que tenemos en carpeta, del cual hacemos entrega en este momento.

Como sabemos que en el Parlamento ya se está tratando el presupuesto nacional, quisiéramos saber qué ayuda nos podrían dar a través de esta comisión para ver si podemos sacar adelante el liceo de Pintadito. Además, es muy importante para el departamento de Artigas la ampliación de la Escuela Técnica de Bella Unión y la ampliación de los liceos de Bernabé Rivera y de Sequeira.

SEÑORA VEROCAY (Ana).- Soy inspectora de la Coordinadora Regional Norte 1, que abarca los departamentos de Artigas, Salto y Paysandú.

En primer lugar, quiero agradecer la oportunidad de poder compartir con ustedes. Para quienes estamos radicados en el norte del país es muy importante que nos puedan recibir y apoyar en el tema educativo, porque todos sabemos de la importancia de la equidad para lograr igualdad de oportunidades.

Quiero comentarles que, a nivel del país, la Región Norte 1 tiene buenos resultados educativos en relación a las otras regiones. Eso es muy importante y nos enorgullece. Concretamente, de los tres departamentos, Artigas es el que en general se destaca. Luego de las reuniones de junio, los resultados fueron realmente

alentadores. Si luego de la primera reunión se hiciera un corte y fuera fin de año, en primer año, casi un 76% estaría promoviendo. En el caso de segundo año, alrededor de un 67% estaría promoviendo, resultados que, inclusive, superan a los de los otros dos departamentos. En tercer año, un 54% estaría promoviendo. En este caso, Paysandú tiene resultados un poquito mejores.

Como ven, son altos los porcentajes de promoción, a una altura del año en la que todavía queda mucho por jugarse, y entendemos que los estudiantes seguirán mejorando, porque confiamos en los equipos directivos y en los docentes de nuestra región, que realmente son gente formada, preparada y comprometida con la educación.

En ese sentido, entendemos que vale la pena buscar la manera de que los estudiantes tengan las mejores condiciones para aprender. La parte humana está, pero a veces nos falta la parte de recursos, especialmente edilicios.

En cuanto al liceo Nº 5 de Artigas, de Pintadito, quiero decir que no es rural, pero está en un barrio que crece. El director seguramente ampliará esta información.

Les queremos decir que ya está prevista la construcción del nuevo edificio. Hay un predio de ANEP y hasta tenemos los planos iniciales, en los que se muestra no solamente cómo debe ser un centro educativo, sino que también se recoge de la comunidad las necesidades, los usos y la realidad. Entonces, si bien la obra en el liceo de Pintadito no se ha realizado, está pensada y presupuestada. Nos preocupa mucho más el caso de Bernabé Rivera y de Sequeira, porque son localidades rurales que se han transformado en liceos -recientemente, Sequeira; Bernabé Rivera ya tiene un tiempo más- y no tienen local propio. Comparten la infraestructura con Primaria aspecto que, evidentemente, las directoras de los liceos lo vienen llevando de forma excelente pero, al igual que en el caso actual de Pintadito, implica compartir espacios que además son pensados para niños, no para adolescentes. Quienes trabajamos en la educación sabemos de la importancia de tener espacios propios y que los jóvenes sientan que tienen su lugar. Si bien estamos esperanzados porque está proyectado que dentro del quinquenio puedan tener su local propio, queremos que se priorice por todo lo que hemos planteado.

Estamos al norte del país, los jóvenes no siempre tienen las mismas oportunidades y creemos que los señores diputados pueden ayudar.

También quiero agradecer públicamente a la Junta Departamental de Artigas, que se preocupa por estos temas.

SEÑOR TRIVEL (Romell).- Soy el director del liceo de Pintadito.

Como decía la inspectora, compartimos el espacio físico con la Escuela Nº 36. El centro poblado Pintadito está ubicado a diez minutos de la ciudad. El liceo comenzó a trabajar el 12 de noviembre del año 2013. Comienza a funcionar el primer día del año lectivo 2014 -el 10 de marzo- con cuatro grupos: dos 1º, un 2º y un 3º, utilizando los salones de la escuela. La sala de adscriptos, la sala de profesores, la secretaría y la administración funcionaban en un solo salón. De todos modos y con esas condiciones, logramos incrementar un grupo en más, un 2º año.

Felizmente, trabajamos en excelente relación y muy buena sintonía pedagógica y didáctica con la escuela, lo que no es fácil, porque son dos subsistemas distintos, pero con la directora de la escuela, la secretaria y el colectivo tenemos el mismo concepto y la manera de entender que la educación es una sola y que debemos trabajar en forma integrada para lograr mejores resultados.

Este año logramos que las autoridades de Enseñanza Secundaria nos hicieran llegar tres aulas prefabricadas, donde instalamos la parte administrativa de la institución, porque consideramos -con el secretario, que forma parte de mi equipo- que era la necesidad prioritaria. Este año los docentes tienen su sala de profesores, sala de adscriptos, la secretaría, la dirección, la biblioteca y el laboratorio, y únicamente usamos seis salones, porque tenemos un grupo más. Estos son indicadores de que el liceo ha venido creciendo.

La escuela es de tiempo completo; funciona desde la hora 8 a la hora 15 y 30, mientras que el liceo funciona desde la hora 15 y 40 hasta la hora 21 y 15 algunos días y, otros, hasta la hora 20 y 30, para alumnos de 12 a

16 años de 1º, 2º y 3º. Sabemos que no es el horario ideal; significa un trabajo muy especial con las familias y con la comunidad, sobre todo en los meses de invierno, pero se ha logrado socializar y concientizar a los alumnos y a las familias de la importancia que tiene el liceo para un centro poblado que está a diez minutos de la ciudad. Actualmente, la ciudad ha crecido y tiene una población de entre 5.500 y 6.000 habitantes. Debemos decir que en el liceo comenzamos con 120 alumnos y hoy tenemos 150 en ese horario. Si el liceo no estuviese allí, no sé cuántos de esos 150 alumnos irían a estudiar a la ciudad. Además de lo educativo y de lo pedagógico, el liceo es un centro de inserción educativa y social de los jóvenes y de las familias. Tenemos la suerte de contar con un colectivo institucional comprometido.

¿Por qué necesitamos imperiosamente la construcción de un liceo? Estuvimos reunidos con la autoridades de Enseñanza Secundaria -el jueves de la semana pasada estuvimos con el señor Guasco-, realizando gestiones desde el día en que nació el liceo en pro de la construcción, buscando el apoyo en tres niveles: el de la comunidad, el de las autoridades departamentales y el de las autoridades nacionales. Precisamente, el liceo fue declarado de interés departamental por la Intendencia y por la Junta Departamental.

Agradecemos a la Comisión de Educación y Cultura del Parlamento por recibirnos. Para nosotros y nuestros compañeros, que trabajamos en el territorio día a día, es un placer viajar ocho horas para estar acá. Nosotros creemos en la educación y en los jóvenes. Estamos en un centro poblado de contexto desfavorable, pero con una gran riqueza humana, que hay que desarrollarla; trabajamos generando confianza, y con ese espíritu logramos los resultados.

¿Por qué necesitamos imperiosamente el liceo? Porque necesitamos una independencia física para mejorar los resultados académicos, que -la inspectora lo sabe- es uno de los ejes medulares que tenemos del liceo. El segundo eje es el de familia y liceo integrados, trabajando juntos.

Hablamos de una estructura física independiente, porque necesitamos laboratorios, con el fin de que los alumnos que hoy tenemos hasta tercer año puedan seguir cuarto, quinto y sexto. Tenemos un proyecto -lo planteamos a las autoridades- de un plan extra edad nocturno, porque en el relevamiento de inscripción de los alumnos de primero este año las fichas familiares nos permitieron ver que los padres de los alumnos no terminaron Ciclo Básico. Creemos que con un liceo construido, puede haber un turno de tiempo completo hasta la hora 15 y 30, y a partir de la hora 18, perfectamente se podría establecer un plan extra edad. Pensamos que de esa manera estamos cerrando el círculo para que las familias tengan conciencia de la importancia de la educación.

Otro de los motivos es porque observamos, y estamos monitoreando y evaluando permanentemente que el liceo ha crecido. Hay algunos indicadores como el número de alumnos, la socialización de alumnos y las familias, y lo más importante para lo que nos consideramos profesionales de la educación: los resultados académicos.

También por el horario de clase, ya que es natural y fácil de entender que jóvenes de 12 a 16 años no pueden estar hasta la hora 21 y 15 en clase durante el invierno.

Además, contamos con un terreno de ANEP, contiguo a la escuela. Por eso, desde el primer día avanzamos en las gestiones para la construcción del liceo. Estamos seguros que con un horario matutino la matrícula se va a incrementar, porque hay alumnos de zonas aledañas a la ciudad, de zonas de campaña que pueden estudiar de mañana y perfectamente trabajar durante la tarde.

SEÑORA BICUDO (Lourdes).- Soy directora del Liceo Rural Bernabé Rivera, más conocido como Yacaré.

En primer lugar, quiero detenerme en la ubicación de este liceo. Se encuentra a 65 kilómetros de la ciudad y recibe una población estudiantil del centro poblado de Bernabé Rivera, pero también de Topador -que queda a 17 kilómetros-, de las estancias aledañas y de la ciudad de Artigas que, por diferentes motivos, eligieron el liceo de Bernabé Rivera.

El liceo es el pulmón del pueblo. No hay otro centro que brinde lo que brinda el liceo. Allí tenemos un pequeño centro de atención ciudadana que también funciona como centro MEC; pero no hay otra actividad

que realicen los alumnos que no sea en el liceo. La escuela y el centro CAIF son los pulmones académicos, culturales de ese centro.

El liceo comienza en el año 2012 y la propuesta educativa iba hasta 4º año. La población estudiantil de 4º año eran padres, o sea, alumnos extra edad, y no podíamos dejarlos solamente con 4º año; teníamos que brindarles -si querían- la oportunidad de continuar sus estudios. No contábamos con edificio. Eran piezas que se fueron construyendo con muy buena voluntad de la gente del pueblo, pero que estaban divididas por muebles -los inspectores lo saben-; el depósito estaba dentro de un salón; realmente las condiciones eran totalmente inadecuadas. Entonces, salimos a buscar un lugar en el pueblo, y encontramos la iglesia metodista y un salón que funcionaba como comedor, y allí se fue proponiendo 5º año y 6º año, orientación humanística. ¿Por qué? Por una sencilla razón: no teníamos laboratorio, y todavía no contamos con uno. Es decir que le estamos dando lo que a nosotros nos parece que necesitan, y ellos lo toman, lo abrazan y lo quieren, pero ¿es lo que necesitan nuestros alumnos del medio rural? No. Sabemos que en realidad necesitarían otras propuestas, como por ejemplo un bachillerato agrario, que se podría trabajar con UTU, como sucede en la ciudad de Artigas, en el liceo rural Brum. Sin embargo, no contamos con las condiciones edilicias para brindar esa oferta educativa.

Nosotros somos soñadores y creemos que se puede. Lo que soñamos es darle a cada alumno, a cada familia lo que necesita, no lo que a nosotros nos parece que está bien darles.

Hoy, la propuesta educativa que damos va de 1º a 6º año, orientación humanística. Tenemos alumnos que ya egresaron y tenemos padres de alumnos que hoy comparten las aulas con sus hijos, porque no hay otra opción, pero estamos viendo que están valorando lo que el liceo está haciendo.

Desde el año 2012 hasta el año pasado el proyecto institucional era, precisamente, el liceo como centro académico y cultural. Hoy queremos un liceo comunitario de todos y para todos, y para eso estamos trabajando en un plan de acción. Como decía, el liceo es la única salida que tienen esos chicos y sus familias. Por lo tanto, lo que nosotros les damos, se ve y lo que no les damos, también se ve; lo que hacemos se nota y lo que no hacemos, también; dejamos huellas allí. Por eso, con un equipo de docentes comprometidos, con una comisión de padres que trabaja por sus hijos eso se puede lograr. Acá estamos poniendo en el centro al alumno; el alumno rural tiene un perfil totalmente diferente del alumno de un liceo urbano; allá los alumnos nos demandan otras cosas.

Por otra parte, las únicas dos personas que viven en el pueblo y que forman parte del liceo son las auxiliares de servicio. Todos los profesores, el adscripto -solo tenemos uno-, las administrativas -que tenemos dos horas código, porque tampoco tenemos el cargo de secretario- y la directora viajamos todos los días. Nos levantamos a las 5 de la mañana, llevamos dos horas de viaje y estamos en el centro todo el día. Esa es una muy buena oportunidad para conocernos, y por eso somos una comunidad.

Uno a veces habla de comunidad educativa, y no es tal, pero en este lugar somos una comunidad educativa, porque hasta almorzamos juntos. El servicio de comedor que brinda el liceo es gestionado por el liceo, por una APAL que trabaja y por un convenio con el INDA, y se le brinda el comedor no solamente a los que viajan, sino a todos los que necesitan. O sea que hacemos mucho más de lo pedagógico y lo académico; estamos formando personas para que se sientan como lo que son: protagonistas en ese medio. No queremos que vayan a la ciudad, que se formen fuera de su lugar y que después vuelvan al pueblo, sino que lo hagan desde el pueblo. Por eso queremos brindarles otras posibilidades y para eso necesitamos las condiciones edilicias, porque las condiciones humanas las tenemos.

El año pasado, el liceo tuvo una remodelación. Si ustedes van al liceo Bernabé Rivera -están todos invitados- ya no van a encontrar espacios divididos por muebles, sino aulas, aunque no son muy grandes. Esa remodelación comenzó en marzo y, de marzo a julio, mientras estaban en obras -imaginen lo que eso significa: todo el liceo tirado abajo- se trabajaba en los cuatro contenedores y en otros salones que se consiguieron en el pueblo, y los profesores y la dirección funcionaban debajo del árbol, literalmente. ¿Por qué digo esto? Porque cuando tenemos claro para qué estamos en un lugar y que nuestra función es la de ser profesionales de la educación, y sabemos que tenemos un cometido, que es formar personas, no nos importa sacrificarnos por el bien de ellos, aunque sabemos que eso no es lo propicio. No lo hacemos para aparecer después como qué buenos que fuimos. No. Realmente lo hacemos porque sabemos que medio año para esos chiquilines es muy importante, porque es medio año de socialización, medio año de aprendizaje, medio año de resultados.

Siguiendo la línea de resultados que mencionaba la inspectora, uno de los liceos que tuvo mejor resultado fue el de Bernabé Rivera, porque se trabaja comprometidamente, pensando en el alumno.

Hoy, el lineamiento de la inspección es enseñar de formas diferentes, porque hay diferentes formas de aprender, y eso lo tenemos muy claro

Yo, como presidenta de la sala de directores de Artigas, puedo decir que hay un equipo de directores que trabaja en serio. Y cuando estamos acá ahora, pidiendo auxilio, que por favor se nos construyen liceos acordes a las necesidades de los alumnos, no estamos pidiendo nada de más; estamos pidiendo lo necesario.

Un dato más: en la remodelación en ese liceo de Bernabé Rivera no entraron los baños. Nosotros tenemos dos inodoros, no son dos baterías de baño. Los docentes tenemos que compartir los baños con los alumnos; para que vean las necesidades que tenemos. Estamos hablando de más de ochenta alumnos, veinte docentes, y todavía les brindamos al Programa Rumbo de UTU uno de los contenedores para que puedan formarse allí personas adultas de Topador y de Bernabé Rivera, y todos compartimos dos inodoros, uno para varones y otro para niñas.

Los invito a que ustedes se acerquen a la realidad, más allá de lo que les podamos contar. Este viajecito que hacemos nosotros hasta acá, ustedes lo pueden hacer hasta allá -es lo mismo- y pueden mirar lo que es la realidad, porque una cosa es que uno les cuente y otra cosa es verla. Todos los inspectores saben de esta realidad y por eso valoran el trabajo y las ganas que le pone la comunidad. Este no es un pedido de los directores, porque nosotros pasamos y las instituciones son las que quedan, las familias son las que quedan, el pueblo es el que queda. Las familias son las que hoy están diciendo: "Estamos acá, en este lugar, y queremos seguir, porque si no la campaña se va a despoblar". Lo que queremos es que cada uno siga estando en su lugar y que desde allí aporte a este querido país.

Muchas gracias.

SEÑORA GRANADOS (Graciela).- Soy la directora del liceo de Sequeira, denominado como tal recién este año, 2015, pero solo fue una denominación porque funcionalmente seguimos igual.

Antiguamente era un CEI, trabajaba Primaria y Secundaria con una única directora y ahora somos dos, la directora Graciela Sánchez, de Primaria y quien habla, por Secundaria.

A nivel funcional seguimos igual, es decir, usufructuando mucho espacio de Primaria; los salones son de Primaria. Tenemos una matrícula de ciento ocho estudiantes de 1º a 4º; un grupo de 1º, un grupo de 2º, un grupo de 3º y un grupo de 4º. La biblioteca no funciona como tal; es un espacio de tres por tres metros. Allí están los libros de Primaria, los libros de Secundaria, un depósito de cartelería, hombres anatómicos, microscopios; no hay sala de lectura, no hay laboratorio; es un espacio más parecido a un depósito que a otra cosa.

La sala de informática también es un salón de Primaria y los baños son compartidos con los niños de Primaria. Estamos hablando de que es una escuela de tiempo completo que compartimos, donde hay desde niños de 3 y 4 años hasta adolescentes de 18. Los espacios son muy pequeños. Si bien conviven muy bien porque tratamos de que todo esté en armonía, más allá del esfuerzo no tenemos el espacio necesario para que ellos se desarrollen socialmente. En Sequeira no hay otra cosa que no sea el liceo y la escuela como lugar de encuentro, de socialización, donde se reúne la comunidad. Inclusive, allí se prestan servicios para el registro de cédulas. El centro es todo; sin embargo, no estamos brindando lo que ellos necesitan y lo que la comunidad nos plantea. Esta es una comunidad muy comprometida. Van todos los días y ven qué se necesita, en qué pueden ayudar. Estos días estuvimos pintando bancos; en realidad, son los padres que los pintan.

La comunidad está muy comprometida; todos los días van al centro y ven qué se necesita -en estos días estuvimos pintando bancos; son los padres los que los pintan-, pero nos plantean que ellos, como padres y hermanos, se dedicaron a trabajar en el medio rural por la imposibilidad de llegar a un centro educativo. Aproximadamente veinte estudiantes de Sequeira se trasladan todos los días a Valentín, un pueblo de Salto, que está a 50 kilómetros, para completar quinto y sexto año, perdiendo la primera hora y las dos últimas horas del turno, por esperar a los distintos ómnibus, combinando los que los llevan desde el pueblo hasta la ruta. Esto ha hecho que de veinte estudiantes que se trasladaban, hoy lo hagan solo quince. Toman ómnibus

bajo lluvia, sol, tormenta eléctrica. Por otra parte, ven las necesidades que hay en la casa y advierten que se necesita dinero. Se ponen a pensar que están haciendo muchos kilómetros mientras en su casa están pasando mucha necesidad; entonces, van a la esquila y pierden clases. Nos pasa lo mismo en Sequeira. En este momento, está terminando la esquila; se están reintegrando aproximadamente diez chiquilines. Esos son los mismos que dentro de un mes se van a ir por la zafra de la frutilla. Le pregunté a un alumno por qué no seguía estudiando. Me contestó: "¿Para qué? No voy a poder seguir; acá no hay nada más".

Entonces, además de tener un espacio físico para ofrecer a los alumnos lo que están necesitando, deseamos tender redes para coordinar con la UTU a efectos ofrecerles algo que se acerque más a lo que están necesitando.

No obstante, todo sería posible si tuviéramos un lugar. No podemos pedir quinto y sexto año si no tenemos dónde. Primero, segundo, tercer y cuarto año no están funcionando en un lugar que sea propio. ¿Cómo vamos a pedir quinto y sexto año? ¿Cómo vamos a pedir cursos de UTU? ¿Cómo van a poder hacer el Programa Rumbo, por el cual están viajando todos los días desde Sequeira a Artigas? Es necesario.

Al igual que ocurre en Pintadito y en Bernabé Rivera, el centro educativo es medular en la comunidad. Van allí aunque no tengan clases; van igual. En noviembre del año pasado, los de cuarto año habían terminado el ciclo y un día de reunión de profesores los chicos se subieron al ómnibus; ya habían terminado las clases, pero fueron igual. El centro educativo es muy importante.

SEÑOR LORENZO (Nicolás).- Integro la Comisión de Cultura de la Junta Departamental de Artigas; soy edil por el Frente Amplio.

En primer lugar, quiero agradecer que nos hayan recibido.

Me voy a referir al mensaje que ingresó a la Cámara de Representantes. Estuvimos estudiando lo que se destinaría a Artigas, puntualmente en obras para la ANEP. Nos dimos cuenta de que están presupuestados los liceos en cuestión, pero lo previsto es que las obras nuevas o la sustitución -sería la remodelación de otro edificio- se inicien en el año 2018. No coincidimos con eso.

Soy docente del liceo de Bernabé Rivera y de Pintadito y conozco el de Sequeira y la UTU; conozco las cuatro realidades que se plantean, por lo que me parece que es imperioso que se pueda modificar la fecha de comienzo de obras, previsto para el 2018. Creo que los motivos ya fueron expuestos por quienes me precedieron en el uso de la palabra. Como parlamentarios, sin generar discusión, queremos plantear que se contemplen estas necesidades, puntualmente porque es un tema que viene desde hace muchos años. Ahora conocemos la situación como docentes, pero la vivimos como estudiantes. Sabemos que esta situación no es de ahora; ya estaba en el período anterior. En mi caso, cuando comencé a trabajar en los liceos rurales -me dedico a los liceos rurales- advertí que debían ser fortalecidos; también trabajé en Pintado, porque es un liceo alejado de la ciudad.

Les queremos solicitar que hagan lo posible para que esas obras presupuestadas para el año 2018 comiencen antes.

Entendemos la situación del mensaje presupuestal y la discusión parlamentaria, pero creemos que es imperiosa la construcción de estos liceos a partir de la ejecución del nuevo presupuesto quinquenal.

Por otra parte, quiero agregar algo a lo que se dijo aquí, con relación a los resultados. A partir de que en el Liceo Rural de Bernabé Rivera se crearon quinto y sexto año, hoy tenemos dos generaciones de egresados, estudiantes que están cursando una carrera universitaria con excelentes niveles académicos. Nos parece importante destacar esto porque demuestra la importancia de un liceo rural para la comunidad y para que todos tengan oportunidades.

Recién escuché lo que expresó la directora del Liceo Rural Sequeira. Es verdad que los jóvenes se desvinculan de la educación porque no encuentran motivos para continuar. Si tuvieran un liceo rural que contemplara sus necesidades y pudieran egresar, se les abriría otras posibilidades. De esa manera, estaríamos apuntando a la igualdad que deben tener todos los estudiantes de este país para ingresar a las carreras terciarias o universitarias que deseen.

La situación es bastante compleja en el medio rural. Muchas veces, los estudiantes deben ayudar en su casa, por lo que van a trabajar en la esquila, en la zafra de la frutilla o en la estancia. Por eso, para que no perdamos más estudiantes es imperiosa la construcción del liceo y del anexo de la UTU.

Como no está presente la directora de la UTU, voy a transmitir la importancia de la creación del anexo. La Escuela Técnica de la UTU funciona como si fuera regional; o sea, está en la ciudad de Bella Unión, pero también concurren estudiantes de Cainsa, Calpica y Colonia Palma. Está pensada para la ciudad de Bella Unión -posiblemente ya está superpoblada, según dijo la directora-; no brinda las mismas posibilidades a los estudiantes de Cainsa, Calpica y Colonia Palma. ¿Por qué digo esto? Porque no tiene la infraestructura necesaria. Con el anexo que se pretende crear -está previsto comenzar su realización en el año 2018, pero consideramos que habría que hacerlo para el año 2016- se podría contemplar el traslado. A través del transporte que se paga por parte del Ministerio de Transporte y Obras Públicas, esos estudiantes pueden concurrir a los centros educativos, pero los horarios no coinciden. Si tuvieran ese anexo, se los podrían contemplar, haciendo que funcionara con un horario extendido; no tienen inconveniente en hacerlo. El transporte estaría contemplado. El problema es que no tienen lugar físico. Ese es el inconveniente.

Por otra parte, allí sucede lo mismo que está pasando en el medio rural de Artigas: los estudiantes de Cainsa, Colonia Palma y Calpica también se están desvinculando de los centros educativos y están empezando a dejar los estudios porque no ven futuro ni provecho en continuar.

Quisimos venir a exponer la realidad que tenemos y lo que estamos viviendo para que se revea la situación, porque es necesario, desde ayer, que se comience con la construcción de estos edificios.

Solicito que se pueda rever esa situación a efectos de que las obras no comiencen en el año 2018, sino en el año 2016.

SEÑOR SIGNORELLI (Carlos).- Realmente, es un placer estar aquí.

Creo que todos se habrán emocionado con las palabras de los directores. No nos cansamos de decir que este país es viable. Se discute sobre la educación y sus problemas, pero aquí se ha demostrado que hay excepciones, como estos tres liceos que hemos visto desde sus inicios, que realmente son un orgullo para todos nosotros, como ciudadanos de este país. Se debe recordar que la seriedad y la responsabilidad que ponen estos maestros es impresionante; va mucho más allá de lo que se discute, a veces, con relación a las horas que trabaja un maestro. Realmente, estos maestros pasan todo el día trabajando.

Por motivos personales estoy viajando mucho a Salto. Puedo asegurar que me emociona ver a los alumnos esperando el ómnibus para ir a Valentín, trasladándose desde Artigas hasta Salto, los maestros esperando el ómnibus para concurrir a sus escuelas. Es realmente emocionante el trabajo que hacen. Y pasan todo el día haciéndolo. En Artigas, hay muchos maestros que se levantan a las cinco de la mañana y llegan a su casa de noche.

Sé que los diputados que están metidos en el tema de la educación son sensibles.

Se debe recordar que Artigas tiene un empobrecimiento muy grande; nuestros niveles de PBI son de los más bajos del país. Estamos sufriendo serios problemas de desempleo, que se acentúa todos los días. Realmente, es muy preocupante. Las industrias de Bella Unión están en franca decadencia o cerrando sus puertas, como Green Frozen, Calvinor y otras. Junto con los dos diputados del departamento -a los que me alegra muchísimo verlos ahora aquí-, estamos trabajando en una comisión multipartidaria sobre estos temas. Es de destacar cómo trabajamos todos los partidos en la Junta por el mismo objetivo.

Queremos hacer una breve referencia sobre el Liceo Rural Pintadito, en el que Romell Trivel es director. Desde el año 2001 en adelante, el PIAI se instaló en Pintadito, que fue reformado totalmente, transformándose en un barrio extraordinario. Una acción de US$ 2.500.000 del PIAI lo transformó totalmente. Ahora, la frutilla de la torta es la instalación del liceo, al que tenemos que dar toda la prioridad necesaria.

Agradecemos nuevamente que nos hayan recibido y que nos hayan brindado este tiempo.

La señora diputada Susana Montaner conoce muy bien Artigas, porque ha estado mucho por allá.

Queremos que sepan que estamos todos unidos en bien de nuestro departamento y por la educación.

En Artigas, que tiene mucha pobreza y que seguramente se va a ver acentuada por muchos motivos, nuestra única salida es la educación, y tenemos una plantilla de docentes extraordinaria en todo sentido, desde los directores hasta los que los siguen, con gran dedicación. Como dije, la palabra que mejor representa esto es emocionante.

SEÑOR PRESIDENTE.- A modo de comentario, quiero comentarles que estuvimos en Salto, conociendo el Programa Rumbo Rural Itinerante y, además, hicimos una pequeña gira por los centros educativos y por las instituciones de Salto. Digo esto porque se mencionó esa posibilidad con relación al departamento de Artigas; tomamos nota de la invitación.

SEÑORA MONTANER (Susana).- En primer lugar, queremos agradecerles que hayan venido. Como dijo el edil Signorelli, creemos que la educación va mucho más allá que cualquier partido político; es el futuro de nuestro país. Agradecemos la presencia de los ediles, de los directores y de la inspectora.

Conocemos el norte profundo. ¡Claro que lo conocemos! Sabemos las dificultades que se viven a diario y que la descentralización, que siempre hemos querido, es muy difícil.

Las palabras que han vertido fueron muy claras.

Los felicitamos por los resultados. Aquí, la directora habló de profesionales; agregamos que además de profesionales, son vocacionales, porque lo que hacen ustedes sobrepasa sus obligaciones, de acuerdo con lo que establece su trabajo y la remuneración que reciben. No tenemos ninguna duda de ello.

Conocemos la realidad del norte profundo; conocemos Artigas. Sabemos que lo que han dicho aquí es la realidad, que han pintado excepcionalmente bien. Nos alegramos muchísimo de que el presupuesto los haya incluido, a pesar de que vamos a luchar para que las obras comiencen antes, porque hay otras realidades que no se han podido contemplar. Sabemos que el presupuesto se estira para todos lados, pero la educación, para nosotros, es prioritaria, y no lo digo porque integremos la comisión -aunque pedimos para hacerlo-, sino porque la consideramos fundamental para el desarrollo del país.

Para nosotros, los profesores rurales son un ejemplo. Sabemos el sacrificio que hacen en mi departamento, en Artigas y en el interior del país en general. Son mucho más que educadores; como han manifestado, pasan a ser el centro de la comunidad. Naturalmente, son, además, referentes, porque hasta los padres, cuando se advienen al centro, toman al maestro como referente inclusive en todo lo que tiene que ver con su vida, hasta la vida personal. Eso sucede en las comunidades rurales.

Realmente, queremos felicitarlos por los resultados que la inspectora ha señalado, porque con todas las dificultades que se tienen en el medio rural, que las conocemos -¡vaya que sí!, desde los niños que acudían a caballo desde lugares muy alejados, a pesar de las inclemencias del tiempo y demás realidades, que han pintado muy bien-, vaya si amerita el apoyo que debe recibir cada uno de ustedes, incluyendo a la UTU de Bella Unión.

No estamos más que para apoyar. Entendemos que van por la línea correcta.

Conocemos las dificultades económicas de Artigas. Siempre decimos que el norte profundo tiene una realidad muy diferente a la del sur, y no estamos estigmatizando con esto; es una realidad que, en los hechos, se da de esa manera. Los problemas económicos y, sobre todo, la desocupación azota, primero, al norte, porque hay muchos menos recursos para emplear mano de obra y transformarla en trabajo.

También queremos hacer hincapié en que debería haber bachilleratos enfocados al desarrollo del medio rural de los alumnos, porque si bien defendemos que todos tengan las mismas posibilidades, sin importar el punto del país en el que se encuentren -por democracia y por creencia-, entendemos que el mercado laboral es muy distinto en el medio rural del que puede ser en Montevideo, Canelones o en el sureste de este país. Por eso, apoyamos la puntualización que hizo en ese sentido la directora, porque debemos tratar de que esos

bachilleratos sirvan para retener a esos muchachos en la educación -en Tacuarembó hemos avanzado un poco más-, que como todos sabemos, es la única herramienta igualadora y de verdadero desarrollo personal.

La inquietud que han planteado aquí es la que tenemos nosotros. Los felicitamos una vez más y queremos que sepan que estas puertas siempre estarán abiertas para recibirlos.

Vamos a dar la pelea justa, que se merecen, pero el hecho de que ya estén incluidos en el presupuesto, realmente me deja contenta porque hay muchos lugares que tuvieron que sortear determinadas dificultades. Vamos a hacer todo lo posible, levantando la mano para lograr esos objetivos.

SEÑORA CARBALLO (Alba).- Para nosotros, es muy importante recibir de parte de la delegación toda esta información que han brindado, no solo por lo que se sugiere en ella, sino por el amor, el entusiasmo y la dedicación con la que se expresa cada uno de ustedes.

Conozco el medio rural. Trabajo allí, por mi profesión. Conozco el Salto profundo, aunque no Artigas, pero tienen realidades muy parecidas. Veo a los chicos que esperan el ómnibus para ir al liceo, los problemas que tienen porque deben esperar una o dos horas, a veces, para que se abra el liceo, quedando a disposición de las inclemencias del tiempo, porque no tienen los centros cerca.

En realidad, es muy importante lo que expresaron aquí y el apoyo que brindan a todos sus estudiantes. Además, los resultados a que hicieron referencia son magníficos.

Por supuesto, también estamos dispuestos a hacer todo lo posible para que se puedan concretar los pedidos que realizaron sobre la escuela técnica.

También se hizo referencia a las obras y, en ese sentido, quisiera decir siempre existe un desfasaje entre las necesidades reales de cada lugar y lo que se escribe en el papel y se resuelve lejos de las localidades. Con esto no quiero decir que haya mala voluntad, pero a veces las personas que viven determinada realidad, día a día, no hacen la misma valoración de la situación que quienes estamos más alejados, disponiendo de recursos para todo el país, lo cual no es fácil.

Asimismo, quería agradecer a los integrantes de la delegación por haber concurrido a esta comisión, y felicitarlos por su dedicación; en realidad, cuando hablaban, la expresión de sus rostros reflejaba el amor y la dedicación que ponen a lo que hacen.

Por lo tanto, solo me resta agradecerles por haber venido a la comisión y por habernos hecho conocer sus necesidades.

SEÑOR RIOS FERREIRA (Silvio).- Simplemente, voy a complementar algo que se dijo con respecto a la UTU de Bella Unión, en la que se plantea construir un anexo.

En el año 2013, ciudadanos de los tres partidos con representación en la Junta Departamental de Artigas realizamos un trabajo con el fin de instalar uno de los institutos de la Universidad Tecnológica en el departamento. En ese sentido, llevamos a cabo un relevamiento de estudiantes, de bachilleres de todo el departamento, y concluimos que se contaba con un número importante de estudiantes como para aspirar a tener uno de los institutos tecnológicos que se planteaba instalar en el interior del país.

Como es natural en este tipo de cosas, se produjo una disputa -por supuesto, de la mejor forma-, por lo que la Universidad Tecnológica dispuso que se instalara un instituto en Rivera, considerando que ese departamento tenía mejores condiciones en cuanto a infraestructura y comunicaciones. Entonces, como siempre pasa, nuestro departamento quedó atrás por ese tipo de cosas.

De todos modos, para nosotros fue muy importante trabajar en conjunto con el resto de los partidos políticos, porque pudimos conocer la realidad de todo el departamento.

Por otra parte, el día de hoy la Universidad Tecnológica está realizando una jornada de Expo Educa en el departamento de Artigas. Asimismo, a la hora 17 del día de hoy, en el Liceo Nº 1 de Artigas, se llevará a cabo una reunión de la comisión que trabajó durante este tiempo sobre este tema, a fin de analizar la posibilidad de

que la Universidad Tecnológica también dicte los cursos que dará en Rivera, o ya dicta en el resto del país. En realidad, para nosotros esto es muy importante, porque si en Bella Unión se llegara a dictar una carrera tecnológica a nivel de UTU, los futuros estudiantes podrían acceder a un nivel terciario. En realidad, sería la primera vez que se impartirían estudios terciarios en nuestro departamento.

Como dije, esto se va a plantear a la UTEC el día de hoy, aunque nosotros ya se lo habíamos propuesto; en aquella oportunidad nos dijeron que en el mes de setiembre iban a llevar un módulo de lechería y otro de informática, pero no pudieron hacerlo debido a la Expo Educa, por lo que quedó para el mes de octubre.

De todos modos, como dije, seguimos apostando a alcanzar niveles superiores en educación, ya que el departamento está en condiciones de hacerlo, considerando que cuenta con una comunidad realmente comprometida. En realidad, contamos con las asociaciones española y la italiana, y algunos liceos que tienen salas de informática.

Por supuesto, hay una discusión muy grande por todo esto, pero yo solo quería complementar lo que se dijo con respecto a Bella Unión, ya que la escuela podría llevar gente de Calpica, Colonia Palma y de Cainsa. En realidad, para esa zona del departamento sería muy importante, además de tener un bachillerato tecnológico, que la UTEC impartiera algunos cursos.

SEÑOR AYALA (Mario).- En primer lugar, quiero dar la bienvenida a la delegación de Artigas.

Por otra parte, quiero decir que venimos a respaldar la gestión que están llevando a cabo las autoridades de la enseñanza de Artigas, por el conocimiento de causa que tenemos con respecto a esa situación y porque, de alguna manera, somos dolientes de esa realidad. Digo esto porque somos padres de alumnos de escuelas rurales, por lo que conocemos sus dificultades; además, nos encontramos con ellos en las rutas y carreteras, y estamos al tanto de la problemática que atraviesan. Asimismo, valoramos sobre manera lo que es un centro educativo ya que, como se dijo aquí, en el medio rural es mucho más que eso.

Por lo tanto, si queremos apostar a la descentralización y al desarrollo integral de este país, sin lugar a dudas, debemos apostar a la educación.

Por otro lado, aquí se dijo que se pretende que las obras adquieran el carácter de prioritarias y urgentes, y creo que eso obedece a las necesidades que se viven en cuanto a la educación y también a la emergencia laboral que vive el departamento de Artigas. En realidad, aquí se une lo útil con lo agradable, y necesitamos que las obras se lleven a cabo en forma inmediata debido a esa situación.

El diputado Ríos también hizo referencia a la construcción de la UTU de Bella Unión, la que también debe hacerse con urgencia, ya que el terreno puede perderse debido a que está ubicado en un barrio que cuenta con asentamientos irregulares; en realidad, el predio está amenazado, y puede ser ocupado, ya que esos terrenos son invadidos día a día.

Solo me resta reiterar mi apoyo a la delegación que nos visita, y solicitar a la comisión que dé trámite a lo solicitado. Por supuesto, estamos a las órdenes de la delegación y de esta asesora, como integrante de la Comisión de Presupuestos.

SEÑOR GARCÍA (Mario).- En primer lugar, quiero agradecer el esfuerzo realizado por quienes nos visitan, ya que viajaron ocho horas -en realidad deben ser veinticuatro- para concurrir a la comisión. Creo que eso es digno de resaltar y de ponerse como ejemplo.

Por otro lado, es destacable que los integrantes de la delegación tengan tan claro lo que la educación significa para Artigas. Además, se dijo que somos un país pobre y que el salvavidas es la educación; creo que eso indica que van por el buen camino.

Por otra parte, quisiera resaltar el ejemplo que dan ustedes -en cuanto a políticas de Estado- en materia educativa, ya que tienen a toda la comunidad detrás de un objetivo: los partidos políticos, la Junta Departamental y los principales actores en la materia, que son los que saben y conocen del tema.

¿Por qué decimos esto? Porque nosotros también pertenecemos al sector político y, muchas veces, los políticos tratamos de encontrar los motivos por los que las cosas no salen bien, ya que esa es la realidad del mundo en el que nos movemos. Sin duda, creo que el ejemplo que da Artigas es muy bueno.

En ese sentido, hace poco tiempo estuvimos en ese departamento, interiorizándonos de la situación con el compañero Ayala y, evidentemente, pudimos advertir que Artigas, si bien es un departamento complejo, no tiene la visibilidad que debería contar a nivel nacional. Por lo tanto, creo que la única manera de salir de eso es aplicando los dos ejemplos que pusieron ustedes: trabajando todos juntos por los objetivos comunes y teniendo claro el camino.

Sin duda, nosotros entendemos que la ruta de salida del país es la educación; los que integramos esta comisión estamos convencidos de ello y trabajamos con ese objetivo, pero el ejemplo que nos dan ustedes nos alimenta para seguir realizando ese esfuerzo.

En realidad, se ha vivido un episodio importante en materia educativa, lo que preocupó a todos. Por supuesto, no vamos a juzgar los motivos que se esgrimieron para ello ni a entrar en un debate político, ya que lo que nos preocupa es la situación de la educación. En ese sentido, creo que el ejemplo que dan ustedes es el camino que se debe seguir para empezar a obtener mejores resultados, lo cuales, en su caso, se ven a través de las demandas que realizan y el compromiso que asume la sociedad de Artigas en su conjunto. Eso es algo que nosotros queremos resaltar y valorar en su justa medida, porque entendemos que es fundamental para Artigas, pero también para el resto del país.

SEÑORA BIANCHI (Graciela).- En primer lugar, quiero dar la bienvenida a la delegación que nos visita.

Tal como dijo el señor presidente de la comisión, estamos dispuestos a visitar Artigas, al igual que visitamos el departamento de Salto.

En realidad, soy diputada por Montevideo, pero de todos modos interesa profundamente, y con mayor medida, conocer otras realidades; si bien estamos al tanto de ellas, se ven de otra manera cuando se está en el lugar en el que se producen.

Como profesional de la educación, solo quiero dejar constancia de que no se necesita mucha parafernalia para lograr determinadas cosas, sino llevar a cabo acciones concretas y claras, que son las que ustedes están ejecutando. Me refiero al trabajo de la comunidad y a la política de Estado -como dijo el señor diputado Mario García- que están aplicando en la micro realidad de Artigas. Además, se nota el buen relacionamiento profesional que existe, ya que los directores ponen mucha emoción y mucho cariño al hablar.

Por otro lado, en los últimos días me ha tocado pelear mucho con algunos periodistas, que informaban que en 2020 los docentes pretenden ganar $ 25.000 por veinte horas de trabajo. Y en algún caso he llegado a decir: "¿Me querés hacer enojar?", porque en realidad realmente todos sabemos que ningún docente trabaja cuatro, seis, ocho o doce horas, sino mucho más. De todos modos, en algún momento vamos a tener que poner un límite, porque nos estamos pasando de lo profesional a lo demasiado emocional, y si bien es cierto que eso también es muy importante, tenemos que ser profesionales, ya que de lo contrario no nos respetarán como tales.

Por último, quisiera decir que me consta que la inspectora Ana Verocay -a quien conozco desde hace muchísimos años- no es ajena a este proceso, porque los directores presentes pueden trabajar con libertad, independencia técnica y seguridad -lo digo teniendo en cuenta la forma en que se manifestaron- porque tienen una inspectora que permite trabajar con esos criterios. Por supuesto, también se dan otras realidades; en ocasiones leemos en los ojos de los colegas que hay cosas que ni siquiera se pueden decir pero, en este caso, la inspectora Verocay cumple la función de coordinadora de todos los esfuerzos, respetando la libertad de cada uno de ustedes, y por eso obtienen esos resultados.

Por lo tanto, los resultados educativos son mucho más fáciles de alcanzar que lo que señalan los teóricos que, además ni siquiera son educadores; el problema es que está de moda que opinen sobre educación. De todos modos, nosotros, por lo menos, tenemos que darles la infraestructura, porque lo que dijo la directora en

cuanto a que nosotros damos a los chiquilines lo que queremos, es cierto; entonces, después no podemos pretender que ellos entiendan que la educación es pertinente.

Por lo tanto, saco como conclusión que ustedes están haciendo algo que, por un lado, me satisface y, por otro, me impulsa. En realidad, debemos dejarnos de hacer tanto discurso, que pueden ser muy lindos para los organismos internacionales pero que no condicen con la realidad, ya que las cosas se pueden resolver de una manera más fácil y rápida, el problema es que quienes no son profesionales de la educación no lo saben.

Por lo tanto, solo me resta felicitarlos por su trabajo. Ojalá que la inspectora, todos ustedes y las autoridades políticas de la Junta puedan seguir adelante con todo esto. Nosotros, sin duda, desde aquí, vamos a hacer todo lo posible para ayudarlos, pero el presupuesto es un problema. En ese sentido, no queremos hacer promesas fáciles porque ese tipo de cosas no están en nuestras manos, y no lo digo porque no integremos la Comisión de Presupuestos, ya que cuando concurra la Udelar, el Ministerio de Educación y Cultura y la ANEP dicha asesora contará con nuestra presencia. Sin duda, en esas oportunidades haremos todos lo posible.

Por supuesto, entendemos lo que significa el año 2018 para estas realidades, pero haremos todo lo que podamos, ya que con el paso del tiempo perdemos estudiantes que no recuperamos más; en realidad, esos estudiantes pueden terminar en la vendimia o en la esquila, y no lo decimos porque pensemos que se trata de oficios despreciables, al contrario, pero necesitamos ciudadanos, y formados como tales.

SEÑOR PRESIDENTE.- Comparto buena parte de las apreciaciones realizadas por los compañeros de la comisión.

Realmente, agradezco a la delegación por haber venido hasta aquí -ya que viajaron del punto más lejos de la República- y haber compartido sus experiencias educativas con nosotros.

Por otra parte, más allá del contexto presupuestal, esta comisión aborda temas educativos. En ese sentido, creemos que se dieron buenas noticias, ya que el hecho de que se abran nuevos centros educativos, siempre es una buena noticia. Lógicamente, esas buenas noticias vienen acompañadas de nuevos desafíos y, en este caso, nuestro Gobierno los asume como propios.

Seguramente, tenemos más necesidades que posibilidades, pero eso no impedirá que cuando vengan las autoridades correspondientes -que son las que priorizan los gastos- les trasmitamos todas estas inquietudes. En ese sentido, quisiera comentar que antes de contar con su presencia, recibimos a una delegación de San Gregorio de Polanco, que nos habló de los problemas edilicios del liceo de la localidad. Asimismo, hace aproximadamente un mes atrás, recibimos a una delegación de San Antonio, que nos manifestó que cada vez que llueve, también se llueve el centro educativo. Entonces, bajo esos parámetros, las autoridades establecen prioridades.

Sin duda, creo que es una excelente noticia que los centros educativos estén presupuestados, aunque habría que ver exactamente bajo qué modalidades, si es sobre la línea de base o sobre otra forma. De todos modos, como dije, creo que es una excelente noticia que exista la voluntad de construir esos centros.

Por supuesto, el ritmo es lo más importante; en ese sentido, comparto la preocupación planteada en cuanto a que las condiciones materiales, si bien no son lo más importante con respecto a lo educativo, en gran medida, determinan la forma de trabajar y educar, y ayudan a que el trabajo se pueda desarrollar de la mejor manera.

Entonces, aceptamos la invitación para concurrir al departamento de Artigas. Seguramente, podremos realizar la visita cuando termine el tratamiento del presupuesto, ya que es un momento muy intenso para el Parlamento. En realidad, durante este tiempo el Parlamento reciben delegaciones sociales y del Gobierno, y los legisladores, además de considerar las prioridades que tomó en cuenta el Gobierno, a través del diálogo con el propio Gobierno, con las organizaciones sociales, con la sociedad en su conjunto y, por supuesto, con la oposición, debemos cumplir nuestro rol de carácter republicano.

SEÑOR GIMÉNEZ (Miguel).- En primer lugar, nos gustaría que nos enviaran a la Junta Departamental de Artigas la versión taquigráfica de las palabras vertidas en esta reunión, a los efectos de adjuntarla a la carpeta que tenemos en la Comisión de cultura y también para dar respuesta a los planteos, porque la Junta

Departamental es la primera puerta que golpea el ciudadano, ya que es la que tiene más a mano. Siempre nos están planteando temas y muchas veces nos piden respuestas.

En segundo término, quiero solicitarles que hagan todo lo posible, desde su lugar de trabajo en el Parlamento, para que esto pueda salir adelante, porque es una necesidad imperiosa que tiene el departamento de Artigas.

SEÑORA VEROCAY (Ana).- Quiero agradecer enormemente esta oportunidad.

Agradezco las palabras de la señora diputada Bianchi Poli. Hace muchos años que venimos trabajando en el camino de la educación y creemos que el trabajo es lo mejor que podemos hacer y dar, pero también queremos decirles que en estos más de treinta años en que venimos trabajando es la primera vez que una Comisión de Educación y Cultura del Parlamento sale, se acerca a las comunidades educativas, y por eso les agradezco especialmente. No es la primera vez que nos reciben, es una Comisión con la que podemos interactuar. A mi criterio, es una gran virtud de esta Comisión, que se muestra sensible a la realidad educativa y que sale a conocer esas realidades y, a su vez, nos da la oportunidad de venir a plantear estas realidades. Digo esto como integrante de las Comisiones Departamentales de Educación que, inclusive, lo que buscamos no es tirar para nuestra chacrita de Educación Secundaria, sino mirar la educación como un todo. En estos mismos términos, también queremos agradecer nuevamente a la Junta Departamental de Artigas, con su Comisión de educación, que nos da esta oportunidad de venir a plantear nuestra realidad, porque si bien todos sabemos la importancia de contar con construcciones adecuadas, hay aspectos en los que, aún poniendo toda la buena voluntad, es difícil resolver. Soy profesora de Química y, por ejemplo, los laboratorios que hoy hablábamos de compartir con el Consejo de Educación Técnica Profesional; es fundamental que haya buenos laboratorios de CTP o de Secundaria para que en el nivel de educación media -no importa si es de Secundaria o de Educación Técnica- se pueda brindar a los jóvenes del interior esa igualdad de oportunidades que comenzamos mencionando.

SEÑOR PRESIDENTE.- Por supuesto, enviaremos la versión taquigráfica de esta reunión a la Junta Departamental de Artigas, así como también a las autoridades educativas: al Consejo Educativo Central y también a los consejos desconcentrados a los que aquí se ha hecho referencia.

La Comisión de Educación y Cultura agradece la presencia de la Comisión de Instrucción Pública, Cultura y Colaboración con el INAU, Espectáculos Públicos, Prevención de Vicios Sociales, Defensa de los Derechos Humanos y Nomenclatura de la Junta Departamental de Artigas.

(Se retira de sala la Comisión de Instrucción Pública, Cultura y Colaboración con el INAU, Espectáculos Públicos, Prevención de Vicios Sociales, Defensa de los Derechos Humanos y Nomenclatura de la Junta Departamental de Artigas)

——Dese cuenta de los asuntos entrados.

(Se lee:)

SEÑOR GARCÍA (Mario).- Con respecto al punto de la señora diputada Arrieta, que había hecho la solicitud para que se los, recibiera, creo que ya habíamos agendado para el día 17 de noviembre dicha visita y lo único que faltaría es que nosotros cursáramos la invitación a los alumnos del Liceo Nº 4 que obtuvieron el primer puesto en el concurso de la NASA.

SEÑOR PRESIDENTE.- Ya fue agendado. De hecho, ese mismo día podríamos recibir a la Asociación de Trabajadores de Enseñanza Secundaria.

Para no recargar el mes de noviembre, en diciembre nos quedaría recibir a la Asociación de Diabéticos del Uruguay.

SEÑORA BIANCHI POLI (Graciela).- Ayer recibí la información de que el ingeniero Brechner, presidente del Plan Ceibal, concurriría hoy, a la hora 17, a la Comisión de Educación y Cultura del Senado.

Me pareció de orden comunicarme con el presidente de dicha comisión -no lo hice con las secretarias porque estaba sola y no tenía sus teléfonos- para que la invitación se compartiese con la Comisión de Educación y Cultura de la Cámara de Diputados

El presidente de la comisión del Senado, el senador José Carlos Cardoso, me comunicó que formalmente ya no tenía tiempo de invitarnos, pero que asistiéramos, porque obviamente era nuestro derecho. El tema a tratar será el convenio Google- ANEP- Play Ceibal. Nos pareció que era importante, porque ya habíamos sido invitados en otra oportunidad, cuando concurrieron la ingeniera Simón y otros profesionales para tratar el mismo tema.

Para resumir: estamos invitados verbalmente hoy, a la hora 17, a la reunión de la Comisión de Educación y Cultura del Senado.

SEÑOR PRESIDENTE.- Tenemos en carpeta la designación de una escuela de Rosario que cumple las condiciones que solicitamos, pero antes de aprobarla me parece que sería importante conocer la opinión de los señores diputados del departamento. Si bien se cumplieron todas las formalidades correspondientes, solicito a la secretaría que envíe el proyecto a los señores diputados del departamento para contar con su opinión, de forma tal que el proyecto sea aprobado por unanimidad.

(Apoyados)

——En caso de existir acuerdo por parte de los señores diputados del departamento, incluiríamos el tema en el orden del día de la próxima sesión.

En cuanto a la versión taquigráfica de la sesión de hoy, deberíamos enviarla al Consejo de Educación Secundaria, al liceo de San Gregorio de Polanco, a la Junta Departamental de Artigas y a los consejos desconcentrados: CES, CTP y CEIP.

No habiendo más asuntos, se levanta la reunión.